

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ

МБОУ "Большеатрясская НОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий школой

Нафигина Н.Г.
Приказ № 30-о/д
от «23» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Большие Атряси 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми

интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, — 372 часа: в 1 классе 66 часа (2 часа в неделю), во 2 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Родной /татарский / язык»

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «Мин» («Я»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ.

Обучение грамоте

Фонетика

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфических звуков татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Словообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи. Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной /татарский / язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

уважительное отношение к родному языку;

основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей, умение сопереживать;

развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры;

установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;

проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;

понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

использовать татарскую речь для регуляции своих действий;

выстраивать речевые высказывания на татарском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на татарском языке в устной и письменной формах;

уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;

полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;

вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

устанавливать последовательность событий в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

определять значение незнакомых слов по контексту;

выражать свое мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова, тексты;
правильно списывать слова и предложения;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

распознавать устную и письменную речь;
различать слово, предложение и текст;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
правильно оформлять предложение на письме;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
выделять в слове ударение, ударный слог;
определять количество слогов;
произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
находить в тексте слова с заданным звуком;
определять количество и последовательность звуков в слове;
переносить слова из строки в строку;
использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ж], [ң], [h];
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
знать функции букв е, ё, ю, я;
знать закон сингармонизма в татарском языке;
проводить фонетический анализ слова;
знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
определять лексическое значение слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать сложные и парные слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
образовывать степени сравнения прилагательных;
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
знать спряжение глаголов настоящего времени;
место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

*опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
представлять на татарском языке свою страну и культуру;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала;

Выпускник получит возможность научиться:

*участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквами ь и ь по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;

использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [ɳ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

знать функции букв е, ё, ю, я;

проводить слого-звуковой разбор слова;

знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);

находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;
различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;

выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать сложные и парные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
знать спряжение глаголов настоящего времени;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
знать закон сингармонизма в татарском языке;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нарса» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 иметь представление о второстепенных членах предложения;
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 понимать цель письменного пересказа текста;
 представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
 в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1 класс			
«Мин» («Я»)		17	1,5,6,9
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белембэйрэме» («День знаний»)	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).
	Правила гигиены чтения и письма	2	Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Произносить и различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка. Определять количество и последовательность звуков в слове.
	Чтение слов по слогам	2	Правильно читать буквы и слова по слогам.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Различать звуки и буквы: буква как знак звука.
	Повторение	1	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать прописные и строчные буквы. Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.
Развитие речи	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Рассказывать о себе, друзьях и т.д. Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
	Урок-игра	1	Принимать участие в коллективной игре. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.

«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		16	3,4,5
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Соблюдать правила речевого этикета. Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.
	Слог. Запись слов по слогам	2	Вырабатывать связное и ритмичное написание букв.
	Запись слов и предложений по памяти	1	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой разбор слова.
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно списывать слова и предложения.
	Татарский алфавит	3	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
Развитие речи	Работа с прослушанным текстом	2	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	2,5,9
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Распознавать устную и письменную речь. Различать слово, предложение и текст.
	Слово и предложение	2	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.
	Текст	4	Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).
	Перенос слов из строки в строку	2	Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).
	Ударение. Ударный слог	2	
	Повторение	1	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку.
	Правописание слов с гласными о и ө	2	Правильно писать и читать слова с буквами ь и ь.

	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	Переносить слова с буквами ь и ь по слогам. Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Правильно писать слова с гласными о и ө. Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	6,7,8,9
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	Распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y]. Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»). Устно отвечать на вопросы. Правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов. Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов.
	Согласные звуки татарского языка	2	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	
	Устный опрос	1	
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
Итого:		66	
2 класс			
«Мин» («Я»)		30	1,5,6,9
Виды речевой деятельности	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию.
	Работа с текстом	5	
Систематический курс (фонетика и	Система гласных звуков татарского языка	10	Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их. Находить в тексте слова с заданным звуком. Повторить специфичные звуки татарского языка.
	Повторение	1	

орфоэпия, графика)	Согласные звуки в татарском языке	10	
	Повторение	1	
Развитие речи	Урок-игра	1	Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		24	3,4,5
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	6	Использовать различные словари татарского языка. Определять лексическое значение слова с помощью словаря. Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбирать синонимы и антонимы.
	Синонимы. Антонимы	10	
	<i>Диктант</i>	1	
	Повторение	2	
Развитие речи	Работа с текстом	5	Находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по тексту. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		31	2,5,9
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	5	Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»). Распознавать имена прилагательные. Определять их роль в речи. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов. Составлять план текста для подготовки к изложению.
	Имя существительное	7	
	Имя прилагательное	6	
	Глагол	5	
	Повторение.	1	
	<i>Словарный диктант.</i>	1	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
<i>Изложение</i>	1		
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по картине	1	Составлять текст-описание картины. Воспринимать на слух аудиотекст. Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания.
	Работа с аудиотекстом	1	
Развитие речи	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Составлять предложения для решения определенной речевой задачи. Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях,

	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдем итеп була?» («Как можем помочь природе?») 1	1	во время монолога и диалога.
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 17		17	6,7,8,9
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола 5	5	Распознавать глаголы настоящего времени.
	Предложение 6	6	Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов.
	Повторение 1	1	Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.
	<i>Контрольный диктант</i> 1	1	Правильно употреблять их в речевой практике.
	Повторение изученного во 2 классе 1	1	Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.
Развитие речи	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнэре» («Татарские национальные праздники») 1	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
	<i>Проектная работа</i> 1	1	
	<i>Сочинение</i> 1	1	
Итого		102	
3 класс			
«Мин» («Я») 31		31	1,5,6,9
Систематический курс (фонетика, морфемика)	Повторение материала, изученного во 2 классе 4	4	Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними.
	Правописание и чтение слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i> 3	3	Использовать на письме разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки. Определять количество слогов в слове.
	Слог 4	4	Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова.
	Ударение 3	3	Составлять план текста для подготовки к изложению.
	Сложные слова 5	5	
	Парные слова 4	4	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i> 1	1	
	<i>Изложение</i> 1	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом 4	4	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить текст на смысловые части.

Развитие речи	Урок-игра	1	Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		17	3,4,5
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Устанавливать последовательность событий в тексте.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	12	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.
	Повторение	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		36	2,5,9
Систематический курс (морфемика, морфология)	Корень слова	5	Выделять корень слова (простые случаи). Знать образование новых слов при помощи аффиксов. Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Изменять имена существительные по числам и падежам. Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать за особенностями глагола как части речи. Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени.
	Аффиксы	6	
	Повторение	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Имя существительное	5	
	Личные местоимения	5	
	Спряжение глаголов настоящего времени	7	
	<i>Проектная работа</i>	1	
<i>Контрольное изложение</i>	1		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.
	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	
Развитие речи	Творческая работа	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам вопросы. Обосновывать собственное мнение. Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		18	6,7,8,9
Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	5	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании. Называть самостоятельные части речи.
	Повторение самостоятельных частей речи	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Правильно составлять предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка.
	Повторение изученного в 3 классе	3	
	<i>Сочинение по картине</i>	1	
Развитие речи	Творческая работа	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		102	
4 класс			
«Мин» («Я»)		29	1,5,6,9
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	3	Правильно списывать текст объемом не более 20 слов. Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план по картине, устный рассказ.
	Составление текста по картине	1	
Систематический курс (фонетика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Применять закон сингармонизма в татарском языке. Записывать произношение слов (транскрипция). Проводить фонетический разбор слова. Понимать цель письменного пересказа текста. Составлять план текста, текст по плану.
	Гласные и согласные звуки	8	
	Закон сингармонизма	2	
	Ударение и его виды	2	
	Транскрипция	4	
	Порядок фонетического разбора	3	
	Повторение	1	
	<i>Проектная работа</i> <i>Изложение</i>	1 1	
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		20	3,4,5

Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	3	Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Выделять в словах корень и окончание.
	Заимствованные слова	3	
	Повторение	1	
	Слово. Лексическое значение слова	6	
	Корень и окончание	5	
	Повторение	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		37	2,5,9
Виды речевой деятельности	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Готовить презентацию о городах России. Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою страну и культуру.
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	3	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»). Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Составлять план текста, текст по плану.
	Имя существительное	5	
	Имя прилагательное	3	
	Степени сравнения прилагательных	5	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	
	Местоимение	5	
	Имя числительное	3	
	<i>Диктант</i>	3	
	Глагол. Повелительное наклонение	4	
<i>Контрольное изложение</i>	1		
Развитие речи	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		16	6,7,8,9
Систематический курс	Глагол	5	Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего
	Повторение	1	

(морфология, синтаксис)	Главные члены предложения	3	<p>времени. Повторить главные члены предложения. Определять второстепенные члены предложения. Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.</p>
	Второстепенные члены предложения	3	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		102	



